



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre predprimárne vzdelávanie

CESTA DO RÍŠE PRÍRODY

VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Forma štúdia	denná, poldenná, adaptačný pobyt, diagnostický pobyt
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dĺžka štúdia	spravidla 3 roky

PREKLADATEĽ

Názov školy	Materská škola ako súčasť ZŠ s MŠ, Lomná 36
Adresa MŠ	029 54 Lomná 135
IČO	37910159
Riaditeľ školy	Ing. Mgr. Marcela Ľubová
Kontakty	043/557 22 53, +421 905 825 076, zs.lomna@orava.sk

ZRIAĐOVATEĽ

Názov	Obec Lomná
Adresa	029 54 Lomná 22
Kontakty	043/557 22 12, obec.lomna@orava.sk

.....
Ľudmila Bodoríková
zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

.....
Ing. Mgr. Marcela Ľubová
riaditeľka ZŠ s MŠ



Platnosť Revidovanie	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	
Revidovanie	27.08.2015	Zmena názvu ŠkVP
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	
Revidovanie	30.08.2017	Vypustené kapitoly 9.,10.,11.
Platnosť ŠkVP	01.09.2017	
Revidovanie	27.08.2019	Kap. 5.1 - Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole
Platnosť ŠkVP od	01.09.2019	



OBSAH:

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU
2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI
4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY
 - 4.1 Vízia školy
 - 4.2 SWOT analýza
 - 4.3 Zabezpečenie výučby pre deti so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami
 - 4.4 Dlhodobé projekty
 - 4.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
 - 4.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
 - 4.7 Ochranné opatrenie pri výchove a vzdelávaní
5. Dĺžka DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
 - 5.1 Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole
 - 5.2 Strategický cieľ
 - 5.3 Metódy výchovy a vzdelávania
6. UČEBNÉ OSNOVY
 - 6.1 Charakteristika tematických oblastí
 - 6.2 Tematický plán
7. VYUČOVACÍ JAZYK
8. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ



1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie podľa zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Školský vzdelávací program „Cesta do ríše prírody“ je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania zakotvenými v školskom zákone a Štátnom vzdelávacom programe ISCED 0.

Názov vzdelávacieho programu „Cesta do ríše prírody“ vyjadruje myšlienku, prostredníctvom ktorej chceme objavovať a poznávať ríšu prírody, plnú farieb, vôní a zdravého spôsobu života. Program sleduje rozvíjanie kľúčových kompetencií detí so zameraním na vlastnú tvorivosť a zdravý životný štýl.

Pevne veríme, že deti budú odchádzať z našej materskej školy obohatené o mnohé vedomosti z oblasti prírody, medziľudských vzťahov, sebapoznania.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Naším cieľom je u detí:

- rozvíjať kľúčové kompetencie,
- zlepšovať sociálnu aktivitu, napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť plynulú adaptáciu na zmenené inštitucionálne, školské prostredie,
- poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov,
- rozvíjať environmentálne cítenie, podporovať starostlivosť o prírodu, ochranu životného prostredia, separovanie odpadu a poznávanie jeho opätovného využitia,
- rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy,
- naučiť kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- umožniť napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť ich práva v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi,
- rešpektovať ich potreby,
- identifikovať špeciálne výchovnovzdelávacie potreby a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb,



- získavať dôveru ich rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí,
- vytvoriť potrebné prostredie bohaté na tlač a písaný text,
- rozvíjať osobnosť, stimulovať rozvoj tvorivosti, využívať problémové učenie
- podporovať nadanie a záujmy,
- uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií budeme využívať nasledovné **stratégie**:

Psychomotorické kompetencie

- prechádzky spestrené doplnkovými poznávacími aktivitami alebo náročnejším prírodným terénom,
- prechádzky na rozvoj vytrvalostných schopností, striedanie úsekov prekonávaných chôdzou a behom,
- využívanie v rámci rozohriatia základných lokomočných pohybov ako chôdza, beh, skoky, rôzne pohybové hry, naháňačky, rytmické hry atď.,
- papierové skladačky – na základe jednoduchých inštrukcií deti vytvárajú skladaním farebného papiera jednoduché hračky a predmety,
- výtvarné činnosti s tvarom na ploche, v priestore, s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia (medzi zmyslové vnímanie) a vnímanie umeleckých diel,
- kreslenie grafomotorických prvkov, z ktorých sa odvodzujú tvary malej a veľkej abecedy,
- budovanie správnych návykov pri písaní uľahčujúcich ich zvládnutie,
- vytvorenie „knihy“ pre rodičov o tom, čo deti robia v materskej škole,
- vytváranie výrobkov podľa inštrukcií poskytnutých rôznym spôsobom (verbálnym opisom postupu, náčrtom, schémou, predlohou).

Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

a) Elementárne základy sebauvedomenia:

- v rámci ranného kruhu vytvorenie priestoru na vyjadrenie vlastného názoru detí (prínosom spoločného sedenia je zblíženie sa navzájom a zapojenie sa do konverzácie),
- rozvíjanie sebaidentity, autonómie a zodpovednosti dieťaťa a získavanie elementárnych sociálnych spôsobilostí s blízkymi ľuďmi,
- rozvíjanie etického správania a rešpektovania dohodnutých pravidiel spoločensky prijateľného správania.

b) Elementárne základy angažovanosti:

- zapojenie detí do zmysluplných činností s poskytnutím spätnej väzby a ocenenia,
- umožnenie poznávať seba, svoje úspechy a neúspechy a realisticky vnímať, kým deti sú a kým môžu byť.



Sociálne (interpersonálne) kompetencie:

- v rámci ranného sedenia umožnenie zblíženia sa navzájom, zapojenie sa do konverzácie i menej komunikatívnych detí, budovanie vzájomného porozumenia,
- aktivitou „Priateľské ruky“ nadviazanie adekvátneho sociálneho kontaktu (verbálny, neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými,
- hranie rolí, ktoré dáva priestor na riešenie najrôznejších životných situácií.

Komunikatívne kompetencie:

- riekankami, či jazykolamami cibrenie precíznosti vnímania kvality hlások reči a ich konkrétnej artikulácie,
- rozvíjanie schopnosti dieťaťa vstúpiť do dialógu s deťmi aj dospelými, používanie jazyka prispôbovaním sociálnym situáciám a vzťahom,
- zvládnutie grafomotorických prvkov, v ktorých sa odvodzujú tvary malej a veľkej abecedy,
- vnímanie a uvedomovanie si rytmickej štruktúry reči a slabičnej štruktúry slova,
- vnímanie knihy ako kultúrneho artefaktu, dieťa sa naučí ovládať špecifickú terminológiu spojenú s tvorbou knihy,
- využívanie ilustrácií z textu na prerozprávanie obsahu textu,
- vystihnúť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami.

Kognitívne kompetencie:

a) Elementárne základy riešenia problémov:

- riešenie úloh, v ktorých deti rozhodujú o pravdivosti vyslovených tvrdení, samy formulujú jednoduché tvrdenia o svojom okolí a o matematických poznatkoch,
- vytváranie predstáv o prirodzených číslach, o počte, o matematických operáciách sčítaní, odčítaní a delení,
- meranie dĺžky pomocou neštandardných jednotiek a vyslovenie výsledku merania počtom nameraných neštandardných jednotiek,
- rozlišovanie časových vzťahov čo bolo dnes, teraz, čo bolo včera, čo bude zajtra.

b) Elementárne základy kritického myslenia:

- práca s rovinnými a priestorovými geometrickými útvarmi so zameraním na pomenovanie jednotlivých geometrických útvarov (rozlíšenie ich zrakom a hmatom, porovnanie, triedenie a usporiadanie podľa veľkosti, farby a tvaru),
- určovanie polohy objektov vzhľadom na vlastnú osobu pomocou predložiek a prísloviak miesta, určovanie vzájomnej polohy dvoch objektov nezávisle od svojej osoby,

c) Elementárne základy tvorivého myslenia:

- zhotovenie výtvorov z rozmanitého materiálu rôznymi technikami,
- vyznačenie cesty od štartu k cieľu metódou pokus – omyl.



Učebné kompetencie:

- rozvíjanie schopnosti manipulovať s knihou ako s kultúrnym artefaktom určeným na čítanie,
- klasifikácia predmetov, javov, situácií podľa rôznorodých spoločných znakov,
- tvorenie predpokladov, ktoré sú postavené na manipulácii s realitou,
- prostredníctvom sústredeného pozorovania zistenie podobnosti a rozdielnosti špecifických súčastí prírody, odlišovanie živých od neživých,
- rozpoznávanie a pomenovanie základných pozorovateľných anatomických kategórií ľudského tela,
- rozvíjanie procesuálnej stránky poznávania prírody, opisovanie javov a času ich priebehu,
- vedenie k sústredeniu sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Informačné kompetencie:

- tvorivé, účelné a primerané využívanie digitálnych technológií,
- uvedomovanie si zvukovosti sveta prostredníctvom diktafónu,
- zaznamenávanie fotografií a premietanie na interaktívnej tabuli,
- práca s digitálnou hračkou Bee-Bot.

3. STUPEŇ VZDELANIA – PREDPRIMÁRNY STUPEŇ ISCED 0

Cieľom predprimárneho vzdelávania je u detí:

- podporovať osobnostný rozvoj v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej,
- rozvíjať schopnosti a zručnosti,
- utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie,
- pripravovať na život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Predprimárna výchova a vzdelávanie sú podľa Zákona 245/2008 Z.z. (školský zákon) založené na princípoch:

- bezplatnosti vzdelania jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovnovzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovnovzdelávacom procese,
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí v súlade s možnosťami výchovnovzdelávacej sústavy,



- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti,
- rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovnovzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovnovzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenia výchovnej stránky výchovnovzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa v školskom vzdelávaní,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu:

- získať predprimárne vzdelanie,
- získať kompetencie,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práva základných slobôd,
- pripravovať sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- učiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- učiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie (vrátane zdravej výživy), životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty.



4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Materská škola je jednotriedna. Ponúka rodičom a deťom nielen priateľské prostredie, ale aj kvalitné predškolské vzdelávanie. Poskytuje poldennú i celodennú výchovnú starostlivosť deťom od 3 do 6 rokov a tiež deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Na výchovnovzdelávacom procese sa zúčastňujú deti, ktoré majú trvalý v obci Lomná alebo v okolitých obciach. Demografický vývoj je priaznivý, čo dáva škole perspektívu i do budúcich rokov. Usilujeme sa o budovanie spolupráce s rodičmi, ako i priateľskej atmosféry medzi deťmi navzájom, medzi deťmi a pedagógmi i medzi samotnými pedagógmi. Učitelia vzájomne spolupracujú na školských i obecných akciách, vedú deti k otvorenej komunikácii.

Pedagogický prístup v našej materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu. Naším ideálom výchovy a vzdelávania je dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek. Sme si vedomí, že tento prístup spočíva v premyslenom vytváraní podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý predpokladá vlastnú aktivitu. Naš učiteľ sa teda dostáva do roly facilitátora, manažéra, poradcu i konzultanta.

Pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami a vlastnosťami. Škola je otvorená pre všetky deti, má skúsenosti so vzdelávaním detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Otvorení sme prijať takéto deti v prípade zabezpečenia asistenta (ak ho vyžadujú).

4.1 Vízia školy

- Pokračovať v budovaní modernej školy ako centra vzdelávania, výchovy, kultúry a športu.
- Škola bude otvoreným spoločenstvom detí, učiteľov a rodičov, ale aj širšej komunity obce a regiónu.
- Bude spájať kvalitný a efektívny edukačný proces s mimoškolskými aktivitami v prospech rozvoja individuálnych schopností detí so zameraním na ich úspešné uplatnenie sa v živote.
- Edukačný proces bude postavený na kresťanských princípoch, tvorivom myslení a vzájomnom rešpektovaní.



4.2 SWOT analýza

Silné stránky školy:

- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy,
- kvalitné medziľudské vzťahy,
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy,
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek,
- vnútorné prostredie materskej školy,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, základnou školou.

Slabé stránky školy:

- zmiešané oddelenie,
- nedostatočná kapacita predškolského zariadenia,
- nedostatok finančných prostriedkov.

Príležitosti:

- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva,
- informovanosť prostredníctvom webového sídla,
- využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ.

Riziká:

- ochranárska výchova detí v rodine, nekritickosť k správaniu detí,
- nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách,
- nedostatočné financovanie školstva.

4.3 Prierezové témy

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Nakoľko sa v našej obci tradičná ľudová kultúra a folklór stále objavujú v spoločenskom živote, využívame u detí tento významný rys obce na rozvoj citu ku krásam nášho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávaníu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Ciele regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry:

- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- chápať niektoré kultúrne udalosti, prvky, tradície a hodnoty vo svojom okolí,
- podporovať nadané deti v tejto oblasti,



- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (oboznamovať sa s ľudovou architektúrou, krojmi, ľudovými tradíciami, ľudovou kuchyňou, zvykmi),
- hľadať múdrosť v ľudových piesňach, porekadlách, pranostikách,
- oboznamovať sa s niektorými archaizmami,
- participovať na spoločenských ľudových programoch.

Environmentálna výchova

V obci je dostatok bezpečného a prirodzeného priestoru na to, aby sa deti naučili chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím a zároveň aby chápali potrebu ochrany životného prostredia vo svojom okolí i na celom svete.

Ciele environmentálnej výchovy:

- chrániť rastliny a zvieratá, mať kladný vzťah k domácim i voľne žijúcim zvieratám,
- podieľať sa na úprave a ochrane svojho najbližšieho okolia,
- poznávať pojem „liečivé rastliny“,
- poznávať ohrozenie ľudí pri znečistení vôd a ovzdušia,
- esteticky vnímať čisté, upravené prírodné prostredie a naopak,
- zaujať odmietavé stanovisko v prípade negatívneho zásahu do prírody (pozorovať i prípadné negatívne správanie dospelých),
- oboznamovať sa s možnosťami separácie odpadu v MŠ (papier, sklo, bioodpad).

Zdravotná výchova

Úlohou zdravotnej výchovy je pôsobenie v oblasti starostlivosti o vlastné zdravie i zdravie blízkych, hygieny, bezpečného a zdravého správania sa, zdraviu prospešného stravovania, poskytovania predlekárskej prvej pomoci, udržania psychickej a duševnej rovnováhy, prevencie chorôb.

Ciele zdravotnej výchovy:

- vnímať svoj stav zdravia i choroby,
- vedieť vyjadriť dospelému pocity z vlastného ochorenia,
- na elementárnej úrovni pomôcť druhým pri úraze alebo ochorení, napr. privolaním dospelšej osoby,
- pracovať s projektom „Veselé zúbky“,
- dodržiavať zásady zdravej životosprávy a zdravého životného štýlu,
- utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny,
- uskutočňovať pravidelné pohybové aktivity vrátane pohybu vonku a v prírode,
- budovať adekvátne reakcie u detí na situácie ohrozujúce zdravie,
- otužovať deti,
- rozvíjať schopnosť sebaochrany v zdravotnej oblasti,
- odbúrať strach a paniku z nezvyčajných situácií,
- pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení dôsledne dodržiavať zásady psychohygieny,



- pri zostavovaní cvičení rešpektovať pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti (dávkovanie cvikov) a postupnosti (postupné precvičovanie všetkých svalových skupín od hlavy po päty),
- pracovať s konkrétnymi úlohami integrovaného obsahu civilnej ochrany (CO) v rámci tematických celkov: riešenie mimoriadnych udalostí, zdravotná výchova, pohyb a pobyt v prírode, ochrana prírody a krajiny, dopravná výchova a výchova k bezpečnému správaniu.

4.4 Zabezpečenie výučby pre deti so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

Škola má skúsenosti so vzdelávaním detí s telesným i viacnásobným postihnutím. Pri ich vzdelávaní využívame špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky (písacie potreby zanechávajúce hrubšiu výraznejšiu stopu, zväčšené pracovné listy). Vzdelávaní sú podľa individuálneho vzdelávacieho programu ktorý vypracováva triedna učiteľka v spolupráci s s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP), Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) a Súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva (SCŠPP) v Námestove.

Výučba detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami prebieha formou školského začlenenia v bežnej triede s rovesníkmi. Uvedené deti sa zúčastňujú všetkých akcií a aktivít organizovaných školou spolu s ostatnými deťmi. Prostredie triedy je upravené v súlade s potrebami týchto detí.

Pri ich výučbe využívame špeciálne formy, metódy a postupy:

- sedenie na mieste v triede, kde je zo strany okolia najmenej rušivých vplyvov, možnosť vnímať učiteľa všetkými zmyslami a zo strany učiteľa možné overovanie pochopenia inštrukciám,
- umožnenie relaxácie a častejších prestávok,
- udržiavanie pozornosti dohodnutými signálmi komunikácie (akustické, optické, dotykové, symbolické),
- pomoc pri organizácii práce na vyučovaní a efektívnom zvládaní úloh,
- vytvorenie si pozitívneho vzťahu so žiakom, pomoc pri začlenení do kolektívu,
- dbanie na odstránenie rizík úrazov pri pohybových hrách.

4.4 Dlhodobé projekty

Materská škola je zapojená do projektov:

- **Veselé zúbky** – projekt DM drogérie - cieľom je zaujímavou a hravou formou vzbudiť u detí záujem o čistenie zubov a výraznou mierou tak prispieť k vytváraniu návykov v oblasti správnej starostlivosti o zuby.



- **Evička nám ochorela**- projekt Slovenského červeného kríža- cieľom je chrániť si svoje zdravie.
- **Domestos pre školy** – cieľom je viesť deti k sebahygiene.
- **Vráťme knihy do škôl** – projekt je zameraný na podporu čítania a vytvárania pozitívneho vzťahu ku knihám.

Materská škola v Lomnej zapája do súťaží vyhlásených centrom voľného času v Námestove pre daný školský rok, napr.:

- **Šarkaniáda** – výstava šarkanov v OC Klinec.
- **Matematická olympiáda** – riešenie matematických úloh.
- **Štrngalky**- prezentácia ľudových piesní deťmi z materských škôl.

4.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pre vedenie školy ale i pre samotnú školu je potrebné pestovať dobré vzťahy na všetkých úrovniach.

- **Materská škola** úzko spolupracuje **so základnou školou**. Učiteľky MŠ majú k dispozícii pomôcky, knižnicu ako aj priestory na telovýchovné aktivity. Pravidelne sa stretávajú s učiteľkou 1. ročníka v záujme zlepšenia prípravy predškolákov na školské prostredie. Deti MŠ navštevujú ZŠ a stretávajú sa so žiakmi na spoločných akciách (návšteva v 1.A a v ŠKD, zápis do 1. ročníka ZŠ, beseda v knižnici, športový deň.....).
- **Odborová organizácia** sa vyjadruje ku všetkým závažným rozhodnutiam vedenia školy v súlade s ustanoveniami Zákonníka práce a zákona o výkone práce vo verejnom záujme. Komunikuje s vedením pri príprave kolektívnej zmluvy a zadelení finančných prostriedkov sociálneho fondu.
- **Obecný úrad** sa ako zriaďovateľ ZŠ s MŠ nielen zaujíma o potreby a smerovanie školy, ale podieľa sa aj na materiálnej pomoci a tvorbe imidžu školy organizovaním spoločných akcií (Športový deň, Stretnutie s Mikulášom, Prechod lomnianskym chotárom, Deň matiek). Finančne prispieva na darčeky z príležitosti sviatku sv. Mikuláša a MDD.
- **Rada školy** ako iniciatívny, poradný a samosprávny orgán vyjadruje a presadzuje verejné záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Stretáva sa pravidelne, plní svoje úlohy a prizýva na zasadnutia vedenie školy, s cieľom vyjadriť sa ku skutočnostiam, ktoré sú v súlade s jej kompetenciami.
- **Rodičia** sú o činnosti školy informovaní prostredníctvom oznamov a webového sídla školy, zasadnutí združenia rodičov školy (ZRŠ), konzultačných hodín.



Z fondu ZRŠ prispievajú žiakom na cestovné náklady na súťaže, odmeny. Rodičia sa angažujú pri organizovaní stretnutia s Mikulášom a športových akcií a pri vedení besied.

- **Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (ČŠPP) a Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (SCŠPP)** v Námestove poskytujú škole odbornú pomoc pri diagnostike detí s poruchami učenia a správania, pri teste školskej spôsobilosti ako i pri začlenení detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Klinická logopedička Mgr. Katarína Fašungová napomáha deťom s nesprávnou výslovnosťou alebo narušenou komunikačnou schopnosťou.
- **Úrad práce sociálnych vecí a rodiny v Námestove**, oddelenie sociálnoprávnej ochrany a kurately, poskytuje školu odbornú pomoc a poradenstvo pri vzdelávaní detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- **Rímsko-katolícky farský úrad v Krušetnici** spolupracuje s MŠ zapájaním detí do slávania liturgie, nácvikom náboženských piesní a prípravou aktivít počas jednotlivých liturgických období.
- **Školský úrad Zákamenné** plní funkciu koordinátora metodickej činnosti, poradenstva a kontrolóra v legislatívnej oblasti. Spolupráca prebieha v rovine poradenskej činnosti.
- **S materskou školou v Krušetnici** spolupracujeme v oblasti informovanosti a poradenstva. Organizujeme vzájomné návštevy a športovú olympiádu.

4.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa vyhlášky č. 320/2008 Z.z. Za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľka. Za bezpečnosť a ochranu zdravia zodpovedajú pedagogickí zamestnanci MŠ od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe.

Naša materská škola pri výchove, vzdelávaní a pri činnostiach súvisiacich s výchovou a vzdelávaním:

- prihliada na základné fyziologické potreby detí,
- vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia,
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- vedia evidenciu registrovaných úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovnovzdelávacej činností alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.



Škola má autorizovaného bezpečnostného a požiarneho technika, ktorý zodpovedá za pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a prevencii proti požiaru, pravidelné kontroly školského areálu a zariadení, hasiacich prístrojov, hydrantov, odstraňovania nedostatkov podľa revízií.

Podmienky v priestoroch na výchovno-vzdelávací proces sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Do školy nie je vybudovaný bezbariérový prístup. Fyzikálne prostredie je vymedzené ergonomickými parametrami (priestorové možnosti školy, nábytok a vybavenie, osvetlenie a farebnosť priestorov) spĺňajú konkrétne požiadavky funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti, variabilnosti a estetiky. Nábytok zodpovedá výške detí, podlaha je protišmyková, všetky priestory sú vykurované a majú dostatok denného svetla. V triede i spálni je možnosť vetrania i ochrany pred primárnym slnečným svetlom. Všetky nebezpečné priestory sú výrazne označené.

V priestoroch zborovne sa nachádza lekárnička vybavená podľa predpisov a kontakty na rýchlu zdravotnícku pomoc, linku dôvery, linku detskej istoty, hasičov a políciu. Deti majú zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim. Škola má vypracovaný vnútorný rozpis služieb, traumatologický plán a plán zabezpečenia prvej pomoci. Učiteľky sa stravujú spoločne s deťmi. V priestoroch školy a jej okolí, na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou sa dodržiava zákaz fajčenia, pitia alkoholu a požívania iných omamných látok.

Pedagogický zamestnanec môže odmietnuť prevzatie dieťaťa, ak zistí, že jeho zdravotný stav nie je vhodný na prijatie do MŠ. Ak dieťa ochorie počas dňa, pedagogický zamestnanec zabezpečí jeho izoláciu od ostatných detí, dozor ním poverenou osobou z radov zamestnancov školy a informuje zákonného zástupcu dieťaťa. Na prevzatie svojho dieťaťa z MŠ môže zákonný zástupca písomne splnomocniť svoje dieťa staršie ako desať rokov alebo inú pedagogickým zamestnancom známu osobu.

Na vychádzke nemá pedagogický zamestnanec viac ako 20 detí od štyroch do piatich rokov alebo 22 detí starších ako päť rokov. Pri vyššom počte detí alebo pri činnostiach, ktoré vyžadujú zvýšený dozor, riaditeľka zabezpečí ďalšieho zamestnanca MŠ, ktorý pod vedením učiteľa dbá na bezpečnosť detí.

Pri výletoch a exkurziách je potrebný dozor dvoch pedagogických zamestnancov a jednej poverenej plnoletej osoby. Výlet alebo exkurzia sa organizuje na základe plánu práce školy, najviac na jeden deň s prihliadnutím na bezpečné, hygienické a fyziologické potreby detí, so zabezpečením teplého obeda. Pred uskutočnením výletu alebo exkurzie vedúci pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou organizačne zabezpečí prípravu a priebeh týchto aktivít vrátane poučenia zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia. O tom vyhotoví



písomný záznam (informovaný súhlas zákonného zástupcu), ktorý potvrdia všetky dospelé zúčastnené osoby svojim podpisom.

V našej MŠ všetci zamestnanci dodržiavajú prevádzkový poriadok MŠ, ktorý podrobne rozpracúva všeobecné hygienicko-zdravotné požiadavky:

- konkrétne opatrenia na predchádzanie prenosných ochorení,
- údržbu a hygienu vnútorných priestorov,
- starostlivosť o bielizeň a uteráky,
- starostlivosť o vonkajšie priestory,
- plán opatrení pre prípad výskytu chrípky a iných prenosných opatrení,
- opatrenia pre výskyt pedikulózy.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdravia je integrovaná do obsahu výchovy a vzdelávania detí. Deti sa učia chrániť si zdravie aj zdravie iných a riešia na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

4.7 Ochranné opatrenie pri výchove a vzdelávaní

Ak dieťa v MŠ svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných detí, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania, alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným výchovu a vzdelávanie, zástupkyňa pre MŠ môže použiť ochranné opatrenia, ktorým je okamžité vylúčenie dieťaťa z výchovy a vzdelávania, umiestnenie dieťaťa do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Zástupkyňa riaditeľky školy privolá zákonného zástupcu. O ochrannom opatrení na uspokojenie dieťaťa vyhotoví písomný záznam.

5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje poldennú i celodennú výchovu a vzdelávania detí. Prijíma deti aj na adaptačný a diagnostický pobyt. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie školskej dochádzky.

Výchovnovzdelávacia činnosť v materskej škole zahŕňa rozmanité pedagogické situácie:

- spontánne hrové činnosti detí,
- pedagógom plánované, priamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti,
- pedagógom plánované, nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti.



5.1 Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole

Rámcovo stanovený čas 6:45 – 8:45	Hry a činnosti podľa výberu detí Zdravotné cvičenie
Pevne stanovený čas Desiata 8:45 – 9:15	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie)
Rámcovo stanovený čas 9:15 – 11:30	Hry a činnosti podľa výberu detí Cielená vzdelávacia aktivita/aktivity Pobyt vonku
Pevne stanovený čas Obed 11:30 – 12:00	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie)
Rámcovo stanovený čas 12:00 – 13:30	Odpočinok
Rámcovo stanovený čas 13:30 – 14:30	Hry a činnosti podľa výberu detí Cielená vzdelávacia aktivita/aktivity Záujmové aktivity
Pevne stanovený čas 14:30 – 15:00	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie)

Denný režim:



Poznámky:

- Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované. Ich súčasťou sú vopred plánované ciele vzdelávacie aktivity. V rámci zostavovania denného režimu ich možno zaradiť aj 2 – 3 krát v dopoludňajších a odpoľudňajších hodinách.
- Zdravotné cvičenie obsahujú zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Realizujú sa každý deň v určitom čase, s dodržiavaním psychohygienických zásad (zásadne pre jedlom, nie hneď po ňom, vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku).
- Pobyt vonku obsahuje pohybové aktivity detí, vychádzky, edukačné aktivity, atď. V záujme zdravého psychosomatického rozvoja dieťaťa vynechávame pobyt vonku len v prípade nepriaznivých klimatických podmienok (silný nárazový vietor, silný mráz, dážď). V jarých a letných mesiacoch pobyt vonku upravujeme vzhľadom na intenzitu slnečného žiarenia.
- Odpočinok realizujeme v závislosti od potrieb detí.
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu realizujeme v pevne stanovenom čase, pričom čas podávania jedla je stanovený v dennom poriadku.

5.2 Strategický cieľ

Naším strategickým cieľom je:

- rozvíjať kognitívne a sociálne kompetencie dieťaťa v duchu humanizmu a demokracie,
- pomôcť emocionálnemu a sociálnemu rozvoju a prispôsobeniu dieťaťa v oblasti pozitívneho sebaopoznania, samostatnosti riešenia bežných sociálnych situácií,
- rozvoj medziľudských vzťahov,
- pestovať a rozvíjať individuálne vyjadrovacie a tvorivé schopnosti v oblasti emocionálnej, etickej a estetickej.

Vo vzťahu k rodine uznávame dominantnú rolu rodiny v rozvoji dieťaťa a v spolupráci s rodinou sa usilujeme o partnerstvo.

Vo vzťahu k prvotnému vzdelaniu podporujeme vzťah k prvotnému vzdelaniu a učeniu a vytvárame podmienky k samostatnému učeniu a poznaniu okolitého sveta. Pripravujeme deti v oblasti rečových a intelektových zručností súvisiacich s prípravou do základnej školy.

5.3 Metódy výchovy a vzdelávania

V procese výchovno-vzdelávacej činnosti využívame **metódy**:



- motivačné metódy (rozprávanie s citovým podtextom, rozhovor orientovaný na zmapovanie skúseností a poznatkov detí, nastolenie problému demonštračnou ukážkou resp. jej popisom),
- expozičné metódy zamerané na osvojenie si nových poznatkov a zručností (brainstorming, rozprávanie zamerané na aktívne počúvanie, logické vysvetľovanie, pojmové mapovanie, rozhovor so zadávaním otázok, beseda, demonštrácia, pozorovanie objektov a procesov, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, vychádzky a pozorovanie okolia),
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia,
- bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne),
- problémové metódy (porovnávacie, indukčné, dedukčné alebo analyticko – syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov),
- práca s knihou a textom (prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením, maľované čítanie, spoločné čítanie, reprodukcia príbehu, tvorba a dramatizácia príbehu),
- aktivizujúce metódy – diskusia (výmena názorov),
- situačné metódy (riešenie reálnej situácie napr. v doprave),
- inscenačné metódy,
- didaktické hry (hudobné, námetové, prstové, matematické, konštruktívne, hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami),
- fixačné metódy zamerané na opakovanie, precvičovanie systematizáciu poznatkov (grafomotorické hry a cvičenia, výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie).

6. UČEBNÉ OSNOVY

Pri tvorbe učebných osnov sme vychádzali zo ŠVP, prihliadnuc na špecifické podmienky našej materskej školy a osobitné potreby predprimárneho vzdelávania. V edukačnom procese sa zameriavame na rozvoj osobnosti dieťaťa v poznávaní seba samého, spoznávaní okolitého sveta, ľudí, kultúry a prírody. Výchovnovzdelávaciu činnosť smerujeme k rozvoju kľúčových kompetencií. Dôraz kladieme na upevňovanie hygienických, stravovacích a spoločenských návykov ako i zručností súvisiacich so sebaobsluhou detí.

6.1 Charakteristika tematických oblastí

V tematickej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA:

- posilňujeme tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvoja gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní,
- deti nadobúdajú bohaté skúsenosti s písanou rečou,



- rozvíjajú si počúvanie a porozumenie čítaného textu, slovnú zásobu a gramaticky správne vyjadrovanie sa,
- chápu význam a funkciu písanej reči,
- uvedomujú si vzťah medzi hovorenou a písanou podobou jazyka.

V tematickej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA:

- deti získavajú skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami,
- vzdelávacie činnosti vzbudzujú u detí motiváciu poznávať prírodné reálie a to pozorovaním a manipulovaním,
- deti sú vedené k vyjadrovaniu názorov, úsudkov, predpokladov a odôvodnení.

V tematickej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI:

- deti získavajú poznatky z matematiky o číslach, operáciách, geometrických útvaroch, ale aj vzťahoch medzi nimi,
- vzdelávacie činnosti pripravujú deti na uvažovanie, algoritmické a logické myslenie,
- deti riešia úlohy z bežného života hravou formou a manipulačnými činnosťami.

V tematickej oblasti ČLOVEK A SVET PRÁCE:

- rozvíjame u detí všeobecne užívateľské zručnosti potrebné v bežnom živote, elementárne technické premýšľanie,
- deti získavajú vedomosti a skúsenosti na praktické riešenie problémov – učia sa pre život,
- zameriavame sa na rozvoj praktických zručností,
- vedieme deti k tvorbe výrobkov, ktoré majú špecifický účel prostredníctvom vopred daných postupov.

V tematickej oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ:

- rozvíjame u detí základnú orientáciu v blízkom spoločenskom prostredí - v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch,
- pri poznávaní spoločenského prostredia sa zoznamujú s blízkym a vzdialenejším prostredím,
- prosociálnu výchovu orientujeme na rozvíjanie žiaducich osobnostných charakteristík dieťaťa,
- rozvíjame elementárne sociálne zručnosti a spôsobilosti dieťaťa, pre jeho fungovanie medzi ľuďmi a rovesníkmi.

V tematickej oblasti UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova:

- usmerňujeme deti pri vyjadrovaní jeho predstáv,



- kladieme dôraz na zážitok z tvorby a nie výsledný produkt,
- podporujeme u detí, aby samé zvládli zrealizovať svoje predstavy,
- ponúkame deťom námety a podnety, aby používali rôznorodé výtvarné nástroje a materiál,
- rozvíjame u nich vizuálnu gramotnosť – komunikovať prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov,
- sprostredkujeme im nové témy, motívy, techniky a tak ich viedli k tvorivému prístupu.

V tematickom okruhu UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova:

- rozvíjame u detí hudobnosť t.j. elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré sú základom pre ich plnohodnotné vnímanie a prežívanie hudobného umenia,
- prebúdžeme u detí trvalý a pozitívny vzťah k hudbe, umeniu, k národným kultúrnym hodnotám a človeku.

V tematickom okruhu ZDRAVIE A POHYB:

- si deti osvoja a zdokonalia pohybové zručnosti,
- podporujeme u nich správny psychosomatický a psychomotorický vývin,
- pohybovými aktivitami ovplyvňujeme zdravý rast dieťaťa a to tak v spontánnej ako i riadenej forme,
- podporujeme zdravie a zdravotný životný štýl.

Program rešpektuje:

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,
- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier a výchovno-vzdelávacích činností,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).

6.2 Tematický plán



Pre kvalitný výchovnovzdelávací proces sme si vypracovali orientačný tematický mesačný plán (spočívajúci z úloh na každý týždeň v mesiaci), ktorý môžeme podľa potreby aktuálne adaptovať na vzniknuté situácie alebo na rozvojové možnosti a schopností detí.

Pri plánovaní výchovnovzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z obsahu školského vzdelávacieho programu „Cesta do ríše prírody“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie ISCED – 0,
- z úrovne jednotlivých detí v triede (podľa odpovedí na evaluačné otázky), ktorá učiteľke predurčuje plánovanie výchovnovzdelávacích činností (hlavne diferencovaný prístup) s ohľadom na odlišné vlastnosti, schopnosti a záujmy detí.

Tematický plán je podrobne rozpracovaný v prílohe školského vzdelávacieho programu. Obsahuje nasledovné témy:

September: Ja som vaša škôlka, každý si v nej voľká
Podtéma: Škôlka plná kamarátov, hračiek a zábavy
Bezpečne v škôlke i v okolí
Môj deň v MŠ
Moja dedina

Október: Pani jeseň čaruje rozprávково sfarbuje
Podtéma: Kráľovstvo farieb, prišla jeseň
Ovocná záhrada
Košík plný zeleniny
Jeseň života- Naši starkí

November: Bezpečnosť na ceste
Podtéma: Moje telo
Evička nám ochorela- chcem byť zdraví
Čím cestujeme? - dopravné prostriedky
Režim dňa

December: Je tu čas vianočný, pre nás tak sviatočný
Podtéma: Mikuláš, advent
Vôňa Vianoc - pečieme dobroty
Vianoce krásny čas- stromček želaní

Január: Biela zima - zima, zimička
Podtéma: Hračky, predmety a ich vlastnosti
Zima, zima tu je
Zimné športy



- Február:** Zdravie, radosť, veselie
Podtéma: pomáhame zvieratkám a vtáčikom
Fašiangy Turice
Meranie času
Čím chcem byť
- Marec:** V teplom slnku marcovom, prebudil sa jeden strom
Podtéma: Blíži sa Veľká noc
Na polici v knižnici
Kvapka vody pre život
Túlame sa jarnou prírodou
- Apríl:** V lese, na lúke a v záhrade
Podtéma: Živá a neživá príroda
Rastlinné plody- klíčenie
Zachraňujeme planétu Zem- Deň Zeme
Domáce zvieratá a ich mláďatá
- Máj:** Hola, hola slnko volá
Podtéma: Mamičkin sviatok
Cestujeme po Slovensku
Rozkvitnutá lúka a záhrada
Čo sa skrýva v tráve
- Jún:** Školský zvonček
Podtéma: MDD- týždeň plný hier a zábavy
Už prichádza leto
Návšteva ZOO
Rozlúčka s predškolákmi- tešíme sa na prázdniny

7. VYUČOVACÍ JAZYK

V našej materskej škole sa výchova a vzdelávanie realizuje v slovenskom jazyku - štátnom jazyku Slovenskej republiky v súlade s § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

8. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ



Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty roku veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a praktického lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Školský vzdelávací program bol schválený:

Pedagogickou radou: dňa 27.08.2019

Radou školy: dňa 28.08.2019

Mgr. Anna Žibeková
predseda RŠ

Zriaďovateľom: dňa 30.08.2019

Jozef Kresťan
starosta

