



**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016**

Elokované pracovisko - Materská škola Lomná 135



1 a) Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Lomná 36
Adresa školy	029 54 Lomná 36
Elokované pracovisko ako súčasť ZŠ s MŠ	Materská škola Lomná 135
Telefón	043 557 22 43, 0905 825 076
Elektronická adresa	zs.lomna@orava.sk
Internetová adresa	www.zs.lomna.sk , www.ms-lomna.webnode.sk
Zriaďovateľ	Obec Lomná

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Mobil	e-mail
Riaditeľka	Ing. Mgr. Marcela Ľubová	043/5572243	0905 825 076	zs.lomna@orava.sk
Zástupkyňa RŠ pre MŠ	Ľudmila Bodoríková	0949 833 707		ludmila.bodorikova@gmail.com

Rada školy

Predseda	Mgr. Anna Žibeková
Podpredseda	Mgr. Miroslava Ľubová
Ostatní zamestnanci	Mgr. Iveta Polťáková
Zástupcovia rodičov	Eva Ľubová
	Zuzana Dzwonek
	Lucia Hrčkuláková
Zástupcovia zriaďovateľa	Veronika Franeková Stanislav Žibek Vdp.Jozef Knápič, správca farnosti

Poradné orgány školy

Pedagogická rada	Členovia: pedagogickí zamestnanci školy
Výbor ZRŠ	Predseda: Katarína Ľubová



1 b) Údaje o počte detí MŠ

MŠ Počet detí: **24** z toho - predškolákov: **12** Počet tried: **1**

Dochádzka detí do MŠ

Mesiac	Zapísané deti	Dochádzka v %
September	23	88
Október	23	77
November	24	81
December	23	75
Január	24	78
Február	24	73
Marec	24	87
Apríl	24	86
Máj	24	77
Jún	22	76

1 c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka na šk. rok 2016/2017

Zápisu sa zúčastnilo našich predškolákov: **12 / 8 dievčat**

Počet zapísaných detí do 1. ročníka: **11 / 7 dievčat**

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: **1 / 1 dievča**

Počet detí s dodatočne odloženou šk. dochádzkou **0 / 0 dievčat**

Ukončenie predprimárneho vzdelávania v MŠ Lomná k 30.6.2016

Počet detí	11
------------	----

Štruktúra triedy

Vek	Počet detí	Počet začlenených
3-ročné	0	0
4-ročné	3	0
5-ročné	13	0
6-ročné	8	0
Spolu	24	0

1 g) Údaje o počte zamestnancov a a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Zaradenie	Nekvalifikovaných	Kvalifikovaných	Spolu
Učiteľka MŠ	0	2	2



Počet zamestnancov

Pracovný pomer	Prac. zaradenie	Počet pedag. prac./úväzok	Počet nepedag. prac./úväzok	Pracovný pomer
TPP	učiteľka – MŠ	2/ 2		TPP
	školníčka		1/ 0,8	
DPP	Kurič		1/ 0,4	DPP

1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancoch školy v šk. roku 2015/2016

Učiteľ	Druh kontinuálneho vzdelávania	Názov	Uznané kredity
Ľudmila Bodoríková	Aktualizačné	Edukačná príprava na vykonanie I.atestácie	30

Pedagogické pracovníčky sa tiež zúčastňovali metodických dní.

1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád v MŠ

- **Šarkaniáda** – výstava šarkanov v OC Klinec
- **Biblia očami detí a mládeže** – diecézna výtvarná súťaž – **Žanetka Krupčíková získala 3. miesto**
- **Matematická olympiáda** – Natália Ľubová a Lenka Košíková získali diplomy
- **Štrngalky**- prezentácia ľudových piesní v MŠ Oravské Veselé

Aktivity a prezentácia MŠ na verejnosti

- **Rok v prírode** – exkurzia do prírody, vybrať objekt na celoročné pozorovanie
- **Beseda s babkou Greňovou** – mesiac úcty k starším
- **Moje zdravie** – projekt uskutočnený so školskou jedálňou, ochutnávka ovocia a ovocných nápojov
- **Bezpečnosť na ceste** – správanie sa na ceste, reflexné prvky, ochranné prostriedky, oboznámenie sa s niektorými dopravnými značkami – prezentácia
- **Vitaj Mikuláš** - stretnutie s Mikulášom spojené s vianočnou besiedkou
- **Jasličková pobožnosť** – piesne a básne s vianočnou tematikou
- **Snehová krajina** – tvorenie rôznych postavičiek zo snehu
- **U prvákov** – návšteva 1. triedy ZŠ v Lomnej
- **Pomáhajme zvieratkám** – vychádzkou ku krmelcu
- **Logopedická prevencia**



- **Fašiangová dielňa**
- **Karneval** – slávime spolu fašiangy
- **Mesiac knihy** – návšteva knižnice, práca s knihou
- **Týždeň hlasného čítania** – návšteva rodičov v MŠ, ktorý prečítajú deťom rôzne rozprávky
- **Moja kniha** – výroba leporiel
- **Malí pestovatelia** – vysievanie semiačok – od semienka k rastlinke
- **Zápis detí do ZŠ**
- **Mami, mami, mamička** – vystúpenie v kultúrnom dome ku Dňu matiek
- **Rozprávkovou krajinou** – zábavné činnosti ku Dňu detí
- **Načo slúži zubná kefka** - divadelné predstavenie detí z MŠ pre ŠKD
- **Kreslím, kreslím maľujem** – kreslenie kriedami na plochu pri MŠ
- **Deň otvorených dverí** – pre deti, ktoré budú navštevovať MŠ v šk. roku 2016/17
- **Výlet do obce Krušetnica** – návšteva kostola, Penziónu Pohoda, MŠ Krušetnica
- **Rozlúčka s predškólákmi**
- **Beseda so sestričkou**- Mgr. Erika Verníčková

1 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

MŠ je zapojená do nasledujúcich projektov:

- **Veselé zúbky** - cieľom projektu DM drogérie je zaujímavou a hravou formou vzbudiť u detí záujem o čistenie zubov a výraznou mierou tak prispieť k vytváraniu návykov v oblasti správnej starostlivosti o zuby. Deti sa zapojili do celoročného stomatologického programu. Vyvrcholením bolo organizovanie projektu v spolupráci s rodičmi, aby sme osvetou pôsobili na rodičov o význame preventívnej stomatologickej starostlivosti.
- **Domestos pre školy** – získali sme poukážku na nákup čistiacich prostriedkov v hodnote 150,- €.
- **Evička nám ochorela** - projekt SČK
- **Vráťme knihy do škôl** – ktorý bol zameraný na podporu čítania a vytvárania pozitívneho vzťahu ku knihám.

1 k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Dňa 11.02.2016 bola v Elokovanom pracovisku materská škola vykonaná inšpekčná činnosť ŠŠI. Konštatovala súlad VVP v MŠ v súlade so zákonom č.245/2008 (Školský zákon).



1 I) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie ISCED 0. Má čisté esteticky upravené priestory, ktoré plne vyhovujú potrebám výchovno – vzdelávacieho procesu:

Herňa + trieda	1
Spálňa	1
Kabinet	1
Šatňa	1
Školská jedáleň	1
Ihrisko	0

Trieda je vybavená IKT technikou, počítač je pripojený na internet. Pri výučbe sa využíva TV prijímač, hračky, učebné pomôcky, konštruktívne stavebnice a rôzny výtvarný materiál. V triede je vytvorené hrové a pracovné centrum, ktoré slúžia na spontánne hry detí.

V MŠ bolo uskutočnené:

- renovácia chodníka
- dopĺňanie metodického materiálu, školských pomôcok,
- zakúpenie kníh do knižnice,
- renovácia pieskoviska
- výmena 3 radiátorov
- detský nábytok na hračky a knihy

V MŠ je potrebné:

- realizovať komplexnú rekonštrukciu – výmena okien, elektrického vedenia, kúrenia (kotel + radiátory), zateplenie budovy,
- rekonštruovať WC na prízemí.
- dokúpiť didaktické pomôcky a hračky,
- zakúpiť hojdačky a preliezky na školský dvor.

1 n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Profilácia a koncepcia rozvoja ako strategický plán školy obsahuje jednotlivé oblasti života, kde je vždy formulovaný jeden hlavný cieľ. Jeho napĺňanie sa realizuje prostredníctvom úloh zakotvených v ročných plánoch práce. Ich plnenie sa mesačne vyhodnocuje na pracovných poradách a štvrtročne na pedagogických radách. Celkové zhodnotenie sa uskutočňuje na konci každého školského roka.

• **Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu**

Pri VVP sme vychádzali zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, rozpracovaného v ŠkVP *Zvedavko poznáva svet okolo nás*. Naším cieľom bolo



uplatňovanie princípu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa. Hlavným prostriedkom bola hra. Štýl učenia v hre smeroval cielene k osobnostne orientovanej výchove a rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pri plánovaní výchovno–vzdelávacích činností sme zohľadňovali rozvojovú úroveň dieťaťa a vyváženě sme rozvíjali psychomotorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu stránku dieťaťa.

Kognitívna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

- V oblasti kognitívneho rozvoja bolo pre nás prvoradé rozvíjanie komunikačných schopností dieťaťa, zdokonaľovanie jazykového prejavu a osvojenie základov spisovnej slovenčiny. Prostredníctvom pripravených edukačných aktivít sme stimulovali spontánny rečový prejav detí. Reč detí bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triedach, rekvizitami, učebnými pomôckami, knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním, čo podporovalo aj predčitateľskú gramotnosť. Komunikačné schopnosti sú primerané veku dieťaťa. Pretrvávajúcim negatívom bolo neakceptovanie logopedickej starostlivosti zo strany niektorých rodičov, čo viedlo u niekoľkých detí k zlej výslovnosti hlások a hláskových skupín.

- Pri sprostredkovaní poznatkov a v praktických činnostiach sme postupovali od jednoduchého k zložitému. Zadané úlohy deti zvládali zväčša primerane veku, občas si vyžadovalo ich plnenie pomoc a individuálny prístup učiteľky. Deti formou hier hľadali a objavovali súvislosti pri riešení problémov a objavovali funkčnosť vecí. V hrových činnostiach aplikovali získané poznatky a skúsenosti, čím boli zámerne rozvíjané poznávacie a učebné kompetencie.

- Manipuláciou s predmetmi v edukačných aktivitách a spoločenských hrách si deti osvojovali matematické myslenie o veľkosti, tvare a množstve. Staršie deti dokázali počítať do desať a niektoré počítali aj cez desiatku. Logické myslenie si deti rozvíjali problémovými úlohami v pracovných zošitoch.

- V edukačnom procese sme využívali dostupné digitálne technológie (Bee-Boo–elektronická hračka), čím si deti rozvíjali pri manipulácii digitálnu gramotnosť.

- U detí sme rozvíjali zmyslové poznanie pri oboznamovaní sa so živou a neživou prírodou. Vzdelávaciú a výchovnú činnosť sme zamerali s dôrazom na ochranársky postoj k životnému prostrediu, hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, separovanie odpadkov a prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Sociálno – emocionálna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

- V edukačných aktivitách sa deti učili spontánne aj zámerne. Učili sa prežívať úspech i neúspech pri plnení rôznych úloh. Osobnostné a sociálne kompetencie si rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnostiach ako aj k ich dokončeniu. U mladších detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie, po vzniknutom konflikte sa na výzvu učiteľky vedeli ospravedlniť, poďakovať a požiadať o pomoc. Základy empatie si mali možnosť rozvíjať vo všetkých organizačných formách dňa medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým a starým ľuďom. Využívali sme



metódy ranného kruhu, diskusie, tvorby pravidiel a prvkov tvorivo–humanistickej výchovy. Deti sa v hrách dokázali zdravo prejavíť a presadiť, odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti.

- V činnostiach s výtvarným a pracovným zameraním sa ponechávala voľnosť kreativity detí a nápaditosti, boli vedené k vytrvalosti, sústredenosti, zodpovednosti a samostatnému prejavu.

- Pri speve piesní sme u detí dbali na správne dýchanie, dodržiavanie primeraného tempa a rytmu. Zapamätali si piesne s rôznou tematikou, ktorú dokázali prezentovať pred skupinou detí, rodičov ako aj pred verejnosťou (vianočná besiedka, deň matiek, a pod.). Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti. Pohyb na hudbu vyvolával v nich pocit uvoľnenia a celkové oživenia.

- Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali pravidelným čítaním príbehov pred odpoľudňajším odpočinkom. V čitateľskom kútiku v triede si deti listovali v rôznych knihách, detských časopisoch a čítali si obrázkové príbehy známych rozprávok a básni.

Perceptuálne –motorická oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

- Spontánne a riadené pohybové činnosti boli súčasťou rôznych organizačných foriem počas celého dňa. Deti boli vedené k spolupráci a dodržiavaniu vopred dohodnutých pravidiel. Reagovali na telovýchovnú terminológiu, hlavne predškólači, s ktorou počas roka prichádzali do styku pri pohybových a relaxačných cvičeniach. Dbali sme na správne hygienické zásady pri cvičení (vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev a pod.), k čomu boli vedené deti od najmladších až po predškólačov. Každodenné zaraďovanie jednoduchých zdravotných cvikov, niekedy i špeciálnych pohybových aktivít, viedlo k vytvoreniu si kladného postoja k pohybu.

- Rozvoj psychomotorických kompetencií sa prejavoval u detí túžbou a ochotou pohybovať sa rozmanitými spôsobmi počas celého dňa, v rôznom teréne, prekonávaním terénnych nerovností, realizovaním sezónnych činností pri pobyte vonku, pohybových hier, rôznych športových a súťaživých činností, ale aj chôdzou vo viazanom útvare na vychádzkach.

- V hudobno – pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Rytmizovali s pomocou učiteľky a neskôr aj samostatne hrou na telo v rôznych postojoch. Uplatňovali rôzne tanečné prvky, ktoré boli zaraďované do prípravy kultúrnych programov.

- Súčasťou všetkých organizačných foriem bolo podporovanie sebaobslužných činností.

- Rozvoj jemnej motoriky a vizuomotoriky deti rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. S týmito činnosťami úzko súviselo dodržiavanie bezpečnosti, k čomu boli deti vždy upozorňované a vedené.

- V konštruktívnych činnostiach boli vedené k vyjadrovaniu priestorovej predstavivosti, sústredenosti a spolupráci. Boli nabádané k dokončeniu úloh v primeranej kvalite a čase. Rozvíjala sa u nich technická tvorivosť a zručnosť.

- Pri grafomotorických cvičeniach boli u detí upevňované správne návyky držania grafického materiálu a správneho sklonu papiera pri kreslení na stole. Cvikmi na odľahčenie ruky pri grafomotorických cvikoch, boli dôsledne vykonávané, aby deti nevyvíjali neprimeraný tlak na grafickú stopu. Tak sme u detí dosahovali cielené rozvíjanie grafomotorických zručností, ako prípravu na elementárne písanie v základnej škole. Deti



boli počas dochádzky do materskej školy usmerňované k správne držaniu tela pri sedení za stolom.

V tematickom okruhu JA SOM sme:

- rozvíjali osobnostné kompetencie a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život),
- pestovali zdravý životný štýl a formovali zodpovedný vzťah detí k vlastnému zdraviu,
- vytvárali vhodné príležitosti pre zdraviu prospešné pohybové aktivity a tým predchádzali nesprávnej životospráve (obezita).

V tematickom okruhu ĽUDIA sme:

- rozvíjali sociálne skúsenosti a vzťahy ku spoločstvu ľudí,
- pripravovali deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami,
- vštepovali deťom a rodičom nové trendy stravovania za účelom terapie mnohých ochorení a prevencie civilizačných chorôb.

V tematickom okruhu PRÍRODA sme:

- učili deti chápať prírodu všetkými zmyslami, aby spájali podnety zrakom, sluchom, hmatom do tvaru farieb a línií,
- formovali začiatky ekologickej kultúry, vytvárali u detí pohľad na svet prírody a vzťahu prírode,
- im sprostredkovali základné vedomosti o zemi a vesmíre,
- prehľbovali environmentálne vedomie detí a ich citlivosť na problémy prírody a celej Zeme.

V tematickom okruhu KULTÚRA sme:

- rozvíjali u detí spoločensky žiaduce správanie a postoje,
- rozvíjali vnímanie a uplatňovanie hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry,
- vytvárali dobré predpoklady pre duchovný rast dieťaťa a jeho duševnú rovnováhu.

- **Oblasť starostlivosti o začlenené deti**

Aj v MŠ narastá počet detí, ktoré potrebujú špeciálne - pedagogickú pomoc. Deti sú sledované za účelom včasného odhalenia telesného alebo duševného postihnutia. Tento školský rok sme mali 1odklad PŠD pre poruchu vo výslovnosti a učiteľky logopedička sa mu počas roka venovali. Spolupracujeme s CPPP a CŠPP v Námestove. Štvrťročne na pedagogickej rade prehodnocujeme výsledky a prijímame opatrenia.

- **Oblasť vybavenia a údržby**

Technické vybavenie materskej školy je na slabšej úrovni, materiálne vybavenie je na primeranej úrovni. Držíme sa zásady, že aj príjemné kultúrne prostredie pozitívne vplýva na deti a motivuje ich k radosti z učenia. Podrobné informácie sú v bode 1 I).



- **Oblasť spolupráce školy s rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami**

Uvedená oblasť je podrobne rozpracovaná v časti 2 c,d).

- **Oblasť vnútroškolskej kontroly**

Úlohami z kontrolnej činnosti sa vedenie školy zaoberá v súlade s ročným plánom vnútornej kontroly školy - raz za mesiac, alebo podľa nutnosti a závažnosti aj častejšie.

Zameraná bola na nasledovné oblasti:

- dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy,
- dodržiavanie predpisov BOZP, PO, hygienických zásad,
- kontrola triednej a školskej dokumentácie,
- efektívne využívanie pracovného času,
- starostlivosť o zverený majetok,
- hodnotenie detí, diagnostika, spolupráca s rodičmi,
- plnenie úloh plánu práce školy,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- estetika prostredia triedy,
- čistota a hygiena v priestoroch školy, kotolni, v sklade.

1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov a opatrení

- **Úspechy:**

- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy,
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov,
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- úspešnosť vo výtvarných a matematických súťažiach,
- zapájanie do projektov,
- dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek,
- uplatňovanie IKT vo vyučovacom procese,
- dobrá spolupráca s rodičmi, zriaďovateľom, základnou školou.

- **Nedostatky :**

- potreba rekonštrukcie budovy materskej školy,
- nedostatočná kapacita predškolského zariadenia,
- nedostatok finančných prostriedkov,
- chýbajúca interaktívna tabuľa,
- zmiešané oddelenie pre deti od 3 do 6 rokov.



2 a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Výchovnovzdelávacia činnosť v materskej škole pozostávala z ustálených organizačných foriem, v ktorých sa vzhľadom na optimálny biorytmus a zdravú životosprávu dieťaťa predškolského veku uspokojujú rozmanité potreby a záujmy. Usporiadanie dňa bolo realizované podľa školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 0.

Organizačné formy denného poriadku:

- Hry a hrové činnosti podľa výberu detí
- Pohybové a relaxačné cvičenie
- Edukačná činnosť
- Pobyť vonku
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie)
- Odpočinok
- Hry a hrové činnosti podľa výberu detí, edukačná činnosť

Zohľadňovaním psychohygienických podmienok sme sa riadili aj pri pobyte vonku, stravovaní a odpočinku. Pobyť vonku sa realizoval každý deň v súlade s poveternostnými podmienkami (v jarných a letných mesiacoch 2krát počas dňa). Odpočinok sme realizovali (v závislosti od potrieb detí) 60 minút.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu – desiata, obed, olovrant, sa realizoval v pevne stanovenom čase v súlade s prevádzkou MŠ. Počas celého dňa bol zabezpečený pitný režim (v triede i pri pobyte vonku).

2 c, d) Spolupráca školy s rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami

Komunikácia a vzťahy vo vnútri školy i navonok s rodičmi a verejnosťou sú jednou z najdôležitejších tém pre školu a jej vedenie, preto je kladený dôraz na dobrú spoluprácu s Radou školy, Rodičovským združením realizovaním konzultačných dní.

Rodičia sú o činnosti školy informovaní prostredníctvom oznamov, plenárneho rodičovského združenia, triednych rodičovských združení a webového sídla školy.

Aktívne sa zapájali:

- do projektu Domestos pre školy (Lucia Hrčkuláková),
- pri organizovaní stretnutia s Mikulášom (Mikuláš i balenie balíčkov: Katka Ľubová, Martina Ľubová),
- ako dozor pri výlete detí do MŠ v Krušetnici (Anna Krupčíková, Mária Bodoríková, Mária Jurincová)



Aj v minulom školskom roku sa uskutočnili rokovania s **odborovou organizáciou** na príprave kolektívnej zmluvy a zadelení finančných prostriedkov sociálneho fondu, ktoré boli završené podpisom kolektívnej zmluvy. Odborová organizácia sa vyjadruje ku všetkým závažným rozhodnutiam vedenia školy v súlade s ustanoveniami Zákonníka práce a zákona o výkone práce vo verejnom záujme.

Spolupracovali sme s **CPPPaP** i **CŠPPaP** pri diagnostike detí a žiakov s poruchami učenia a správania, pri teste školskej spôsobilosti ako i pri pomoci začleneným deťom a žiakom.

Materská škola intenzívne spolupracuje s **klinickou logopedičkou** Mgr. Katarínou Fašungovou. Na začiatku školského roka (t.j. v septembri) realizuje v materskej škole depistáž detí (na základe súhlasu zákonného zástupcu) a pravidelne raz do mesiaca v priestoroch MŠ s nimi pracuje.

Nemenej dôležitá bola spolupráca školy s **obecným úradom**, ktorý sa ako zriaďovateľ ZŠ nielen zaujímal o potreby a smerovanie školy, ale podieľal sa aj na materiálnej pomoci a tvorbe imidžu školy organizovaním spoločných akcií (Športový deň, Prechod lomnianskym chotárom, Deň matiek).

Spolupracovali sme aj s **Rímsko-katolíckym farským úradom v Krušetnici** zapájaním našich detí do slávenia liturgie.

Spolupráca so **Školským úradom** prebiehala v rovine poradenskej činnosti. ŠÚ v súčasnosti plní funkciu koordinátora metodickej činnosti, poradenstva a kontrolóra v legislatívnej oblasti.

Významné bolo aj vzájomné informovanie sa a poradenstvo **s MŠ v Krušetnici**. Uskutočnili sme u nich návštevu našich detí, čím sme napomohli upevňovaniu vzájomných priateľských vzťahov.



Záver

Správa vypracovaná dňa: 25.08.2016

.....
Ľudmila Bodoríková
zástupkyňa pre MŠ

Prerokovaná v pg. rade dňa: 30.08.2016

Schválená v Rade školy dňa: 31.08.2016

.....
Mgr. Anna Žibeková
predseda Rady školy

Schválená zriaďovateľom dňa:

.....
Jozef Straka
starosta obce Lomná